

# ISE aftagerpanelmøde d. 25 juni 2020

Inputs til nye uddannelser

REGITZEL 18. JUN 2020, 09.15

## Gruppe 1: Internationale Studier

### Spørgsmål

Hvordan sikrer vi, at vores nye uddannelser inden for området Internationale Studier er samfundsrelevante og bidrager til samfundsudviklingen?

Traditionalisme og genkendelighed er nødvendigt, og på RUC er den kritiske profil en del af traditionen - men klassisk embedsmand skal man kunne se og analyse feltet, men ikke nødvendigvis tage det kritiske perspektiv. Her er løsninger relevant – SIGNEVR

hvor vigtigt er det for arbejdsgivere at RUCer kan mere end mainstream, dvs nyere, kritiske perspektiver? at RUC 'producerer' en anden type kandidater? – ANONYM

skrivekompetencer og formidling (f.eks. policy brief, tender) – ANONYM

kernefaglighed (e.g. projekthåndtering, internationalt økonomi/ret./organisationer; analysemetoder; monitoring) – ANONYM

Men - hvornår er uddannelsen for bredt til arbejdsmarked? – ANONYM

brug projekter til at vise interesse i specificerede emner – ANONYM

behov for generalister OG specialister – ANONYM

grundlæggende fundament af faglighed, signaler til aftagerne, genkendeligt uddannelse - hvilken kompetencer har studerende? – ANONYM

Er det mest hensigtsmæssigt at have uddannelser der er formet efter nutidige problemstillinger (e.g. migration, climate change, etc) eller om det er smartere at have brede mere generelle uddannelser som f.eks. International politics etc? – ANONYM

## Gruppe 2: Samfundsstudier

### Spørgsmål

Hvordan sikrer vi, at vores nye uddannelser inden for området Samfundsstudier er samfundsrelevante og bidrager til samfundsudviklingen?

RUC'ere skal være metode- og analysestærke. Derefter innovative problemløsere – SIGNEVR

Der er en god palet af uddannelser i bruttokataloget. Det er vigtigt at bruge "sproget" i feltet for at få gjort uddannelsen og kurser relevant og aktuel for praktikere. Det kunne fx være viden om beslutningsprocesser, klima og hvordan EU's Multi Financial Framework er skruet sammen. Uddannelser skal kunne tale til store trends omkring fx grøn omstilling, digitalisering, innovation. Studerende skal både have god faglighed og kompetencer og innovationslyst. Kompetencer til nye løsninger er velkomne, men de skal funderes på solid viden om eksisterende praksis. PPL-principper er vigtige - især problemfokus og metode. Det er vigtigt med analytisk ballast herunder evnen til at sætte problem i kontekst og at se løsninger og perspektiv. Deltagerstyring (PPL) er også relevant. Godt med "sikkerhed" for at kurser er samfundsrelevante og signalerer relevante temaer, og kompetencer. Fasthold praktik som et vigtigt element i uddannelser. – ANONYM

På de samfundsvidenskabelige uddannelser er konkurrencen til mere kendte, stærke brands stor. Uddannelsen skal ikke nødvendigvis være meget specialiseret, men kunne imødekomme de store megatrends, som holder 10+ år – SIGNEVR

Tænk i kompetenceprofiler, der er genkendelige (men formuleret i aktuelt sprog og med aktuelle problemstillinger) og giver et klart billede af mulige jobfunktioner for både aftagere og studerende. Pas på det floffy, akademiske sprog – SIGNEVR

## Gruppe 3: Erhvervsøkonomi

### Spørgsmål

Hvordan sikrer vi, at vores nye uddannelser inden for det erhvervsøkonomiske område er samfundsrelevante og bidrager til samfundsudviklingen?